

國立臺灣海洋大學教育研究所 102 學年度第 1 次課程委員會議紀錄

壹、時 間：102 年 11 月 1 日(星期五)13 時 30 分。

貳、地 點：人文大樓 602 教室

參、主持人：許所長籐繼



記錄：戴碧玉

肆、出(列)席：(詳如簽到表)

撥 E-mail 戴碧玉

伍、報告事項：(略)

陸、提案討論：

組員戴碧玉

案由：有關本所課程規劃檢討案，提請審議。

說明：

1. 教務處 102 年 9 月 30 日通知，請各系所課程委員會於 102 年 11 月底前完成課程檢討報告審議，檢討內容為 98 學年度至 100 學年度，相關檢討機制及期程如下：

(1)系所課程委員會審議→院送外評(每案 3 名)→院課程委員會議審議→校課程委員會備查。

(2)期程：

①系所課程委員會審議：102 年 11 月底前完成審議。

②院課程委員會：103 年 3 月底前完成外評與審議。

2. 檢附本所課程檢討報告(草案)，敬請審議。

決議：修正通過如附件。

柒、臨時動議：無。

捌、散會：16 時 30 分。

國立臺灣海洋大學人文社會科學院教育研究所
課程規劃檢討報告

102 年 11 月 1 日 102 學年度第 1 次所課程委員會會議通過

壹、課程規劃與課程結構

一、碩士班（含碩士在職專班）課程規劃

（一）從系（所）定位及教育目標檢討課程規劃

從本所定位為「發展具有海洋教育特色之教育研究所。」以及四項教育目標來看，包括(1)培育學術研究人才，發展新進教育理論。(2)提供教師進修管道，促進地方教育革新。(3)配合本校發展，擴展人文教育。(4)整合區域教育資源，發展教育研究社群。可以發現，本所除培養一般教育研究人才目標之外，尚有三個特色目標，包括發展海洋教育、實踐人文關懷與推動終身學習。

基於前述定位與教育目標，本所課程規劃共同必修與選修課程，培養核心能力達成四項目標。此外必修課程中的「海洋教育專題討論」與選修中的「海洋教育特色課程群」回應海洋教育；選修中的「教育哲史」和「海洋教育特色課程」回應人文關懷；選修中的「研究方法與技能課程」和「教育行政與學校管理」中有六門專業發展課程回應終身學習的特色目標。

根據上述，從所的定位與目標來看，本所課程的必修與選修規劃科目，確實能回應四項目標與三項特色目標。

（二）從人才培育檢討課程規劃

我國近年來有關教育人才培育方面，與本所主要相關的有二項人才培育方向，包括配合政府海洋國家發展政策與本校特色資源培育海洋教育研究與推動人才；其次，配合政府弱勢學生扶助政策，培育弱勢學生關懷與輔導人才。本所三項特色目標中，其中海洋教育與人文關懷，恰能符應前述二項人才培育，而本所之課程規劃在必修海洋教育專題討論與海洋教育特色課程群，確能有助於海洋教育人才之培育。此外，選修中的「教育哲史」、「海洋教育特色課程」和部分「課程與教學課程群」則有助於培養弱勢學生關懷與輔導人才。

根據上述，從人才培育的觀點來看，本所課程的必修與選修規劃科目，確實能有助於培育目前政策所需的人才。

（三）根據所屬院務發展計畫，所規劃全院整合性課程結構理念與作法之檢討

本所在人社院發展計畫中提出「發展為台灣第一個以宏觀海洋為特色的人文社會科學院」的定位，並訂定四項目標：「(1)塑造校園人文社會學習氛圍。(2)注重品格倫理陶冶之全人教育。(3)培育具國際觀之優質海洋人才。(4)推動海洋特色之跨領域教學、研究與服務。」，就所規劃的全院性課程之理念，亦配合前述以海洋為特色和跨領域為理念的課程規劃。具體的做法如下：

參與辦理全院的「海洋英華講堂」課程，藉由人社院及所屬之不同系所輪流規劃，以主題論壇、專題講座、引言討論等各種形式的跨領域課程活動，邀請跨領域

系所專家、教師與學生等共同對話與學習。

1. 規劃辦理「海洋教育學術講座」，邀請海洋科學與人文社會領域之專家，以主題講座和雙向互動討論方式，與本所學生和全校其他系所學生一起參與對話，形成一種跨領域之對話平台，促進跨領域師生之交流機會，進而增進海洋教育人才的培育視野。
2. 規劃人社院各系所「開放外系選課」，讓不同系所學生能夠到各系修習所需的課程，達到各系所學生交流學習的目的。

上述課程規劃雖然能符應本院之定位與目標，然而課程多偏向論壇、講座與研討會等型態之非正式課程。即使有開放外系選課之機制，仍舊比較偏向個別學生的修習。未來可以考慮在院級規劃共同基礎正式課程，落實人社院共同正式課程之整合。

二、碩士班（含碩士在職專班）課程結構

（一）設計模式：

本所課程分為「共同必修課程」與「選修課程」兩個部分，以下分別說明之：

1. 共同必修課程：

（1）「教育研究法」：

此門課是論文寫作的基礎，開在一年級上學期 3 學分，讓學生及早接觸研究法的內容。

（2）「海洋教育專題討論」：

因本校是以海洋為特色的學校，本所也致力於發展海洋教育的學術，故將此門課列為必修課，開在二年級上下學期各 1 學分，授課內容主要係邀請海洋教育相關的專業人士作學術演講，提升學生海洋教育相關知能。

（3）「畢業論文」：

本所學生畢業前都要進行論文的寫作，故將「畢業論文」列為學分，開在二年級上下學期各 3 學分。

2. 選修學分：

（1）教育基礎理論課程：

包含「教育哲學研究」、「教育社會學研究」、「教育心理學研究」及「教育史研究」等四門課程，均屬教育學的理论基礎，期待學生修習後，能對教育理論有基礎的概念。

（2）研究方法與技能課程：

包含「質性研究」、「行動研究」、「量化研究」、「高等教育統計」、「論文寫作

與評析」及「資訊與網路資源在教育研究上的應用」等六門課程，均屬與研究方法或是研究資料蒐集有關的課程，希望學生能在修習後，能獲得相關的研究能力。

(3)各專長領域課程群：

分為「教育哲史」、「教育行政與學校管理」、和「課程與教學」三類專長領域，這三個領域亦是教育學門主要的學習領域，希望學生可以按照自己論文的方向，選擇有興趣的科目修習，課程則是散落在各個學期，讓學生有選擇的彈性。

(4)海洋教育特色課程：

包含「海洋環境與生態教育專題」、「海洋科學教育專題」、「海洋人文教育專題」、「海洋休閒教育專題」、「海洋教材分析專題」、「世界海洋文學名著選讀」、「海洋科技與人文導論」及「地球科學教育專題」等課程，並規範學生至少應選修 2 學分，前揭課程也是本所致力於發展的特色課程。另若學生所做的論文與海洋教育相關，則可以多修習這部分的課程。

(二) 規劃學分數：

1. 學分數：

本所研究生畢業總學分合計 33 學分，所訂共同必修課程 11 學分(含 6 學分畢業論文)、選修課程 22 學分，課程表如下：

(1)共同必修課程：11 學分

課程名稱	授課年級 (學分)			
	1 上	1 下	2 上	2 下
教育研究法	3			
海洋教育專題討論			1	1
畢業論文			3	3

(2)選修 22 學分

①教育基礎理論課程 (至少 4 學分)

課程名稱	授課年級 (學分)			
	1 上	1 下	2 上	2 下
教育哲學研究	2			
教育社會學研究	2			
教育心理學研究	2			
教育史研究	2			

②研究方法與技能課程 (至少 4 學分)

課程名稱	授課年級（學分）			
	1 上	1 下	2 上	2 下
質性研究		2		
行動研究			2	
量化研究		2		
高等教育統計		2		
論文寫作與評析		2		
資訊與網路資源在教育 研究上的應用	2			

③各專長領域課程群（至少 8 學分）

I. 教育哲史

課程名稱	授課年級（學分）			
	1 上	1 下	2 上	2 下
中國教育哲學專題			2	
西洋教育思想史專題		2		
當代教育思潮專題		2		
台灣教育史專題		2		
教育美學專題			2	
生命哲學與教育專題		2		
教師哲學專題	2			
後現代主義與教育研究專題	2			

II. 教育行政與學校管理

課程名稱	授課年級（學分）			
	1 上	1 下	2 上	2 下
教育行政管理專題	2			
學習型組織專題	2			
教師學習社群發展專題		2		
學校視導專題	2			
學校效能專題		2		
教育評鑑專題	2			
教師專業發展專題		2		
人力資源管理專題	2			
生涯發展專題				2
教育領導專題			2	
比較教育專題				2

III. 課程與教學

課程名稱	授課年級（學分）			
	1 上	1 下	2 上	2 下
課程發展與設計專題	2			
課程理論專題			2	
新興議題與課程革新專題		2		
特殊教育專題				2
教學科技與媒體專題				2
教學社會學專題	2			
學校輔導專題	2			
科學教育專題		2		

課程名稱	授課年級 (學分)			
	1 上	1 下	2 上	2 下
藝術教育方案發展與規劃專題		2		
有效能教學專題			2	
諮商理論與技術專題		2		
創思教學專題			2	
學習理論與教學策略專題		2		
人格心理學專題	2			
數位學習理論與實務專題	2			

IV. 海洋教育特色課程 (至少 2 學分)

課程名稱	授課年級 (學分)			
	1 上	1 下	2 上	2 下
海洋環境與生態教育專題			2	
海洋科學教育專題	2			
海洋人文教育專題	2			
海洋休閒教育專題			2	
海洋教材分析專題		2		
世界海洋文學名著選讀		2		
海洋科技與人文導論		2		
地球科學教育專題		2		

2. 各年級學分數配置適切性之分析：

各年級總規劃修學分數配置如下表所示。其中一年級規劃總學分數為必修學分為 3 學分、選修學分 78 學分，合計為 81 學分，主要教育基礎課程、撰寫論文相關之研究方法及海洋教育特色等課程。二年級規劃總學分數為必修學分為 8 學分(含 6 學分畢業論文)、選修學分 26 學分，合計為 34 學分，主要為專長領域課程。

表 1. 各年級規劃總學分數配置

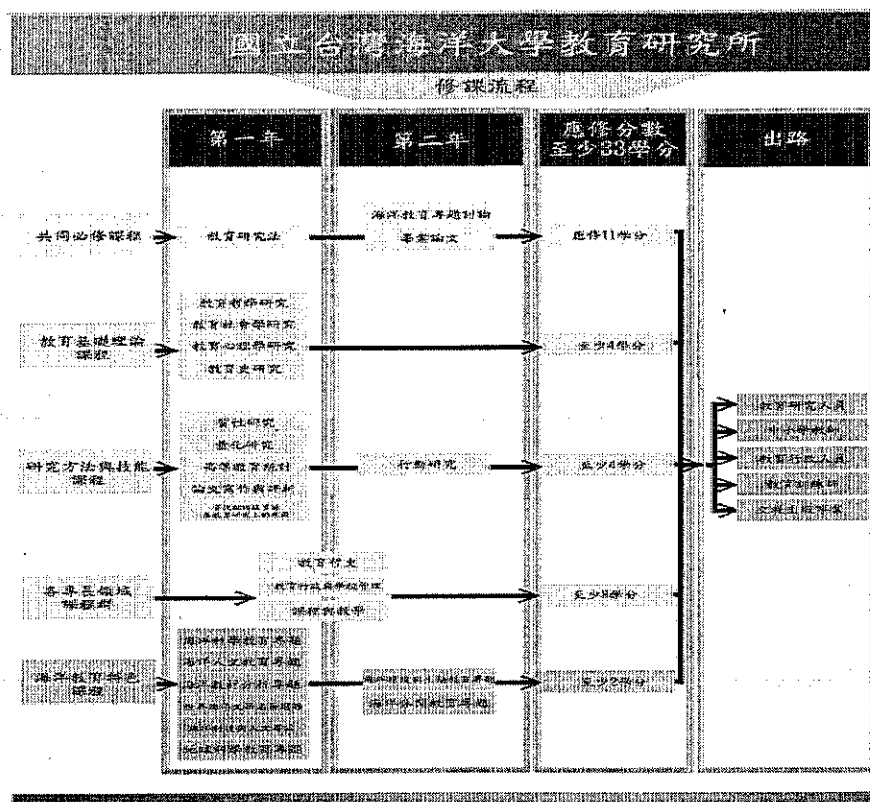
學分數	必修	選修	合計
1 年級	3	78	81
2 年級	8(2+6)	26	34
合計	11	104	115
備註	2 年級必修 8 學分含畢業論文 6 學分。		

一年級規劃總學分數為二年級的 2 倍，不同年級可修習課程學分數之規劃安排，主要基於一年級學生之學習重點在於修習課程，而二年級研究生則在於撰寫論文，各年級學分數配置雖尚應合理，但仍有調整的空間。

3. 必、選修學分數配置適切性之分析：

科目類別	必修 A	占總必修 比例	選修 B	占總選修 比例	學分總和 (A+B)	占應修總學分數 比例
校訂科目	0	0%	0	0%	0	0%
院訂科目	0	0%	0	0%	0	0%
系訂專業 必修	11	100%	0	0%	11	33%
系訂專業 選修	0	0%	22	100%	22	67%
合計	11	100%	22	100%	33	100%

(三)請以「課程地圖」表示課程結構：



三、與上一期（95—97 學年度）課程規劃的差異（即：課程結構有無差異，如：調整應修總學分數、調整必修科目數、調整必修學分數等，請說明調整理由，及個別修正科目的內容要求）

95—97 學年度	98-101 學年度	課程規劃的差異	調整理由
必修 10 學分	共同必修課程 11 學分	由 10 學分調為 11 學分	教育研究法由 2 學分調整為 3 學分
教育研究法 2 學分	教育研究法 3 學分	由 2 學分調為 3 學分	經授課教師與學生反應，教育研究法內容豐富，增加 1 學分希望能有更充裕時間協助學生掌握各種研究方法之理念與實務，並完成初步的研究計畫構想書。
選修 24 學分	選修 22 學分	由 24 學分調降為 22 學分	維持總學分數不增加的前提下，因應增必修 1 學分而減少選修 2 學分。
選修群別調整 1. 基礎理論課程 （至少 8 學分） (1)教育哲學研究 (2)教育行政管理研究 (3)資訊與網路資源在教育研究上的應用 (4)教育社會學研究 (5)教育心理學研究 (6)高等教育統計 (7)質性研究 (8)人格心理學研究 (9)量化研究 (10)行動研究 (11)論文寫作方法	選修群別調整 1. 教育基礎理論課程 （至少 4 學分） (1)教育哲學研究 (2)教育社會學研究 (3)教育心理學研究 (4)教育史研究 2. 研究方法與技能課程 （至少 4 學分） (1)質性研究 (2)行動研究 (3)量化研究 (4)高等教育統計 (5)論文寫作與評析 (6)資訊與網路資源在教育研究上的應用	1. 基礎理論課程分為「教育基礎理論課程」及「研究方法與技能」課程。 2. 基礎理論增列「教育史研究」。 3. 「教育行政管理研究」名稱修正為「教育行政管理專題」，移至「教育行政與學校管理」群。 4. 「人格心理學研究」名稱修正為「人格心理學專題」，移至「課程與教學」群。 5. 「論文寫作方	1. 希望整體課程架構除必修課程之外，配合本所欲培養研究生之核心能力，進行教育基礎理論、研究方法與技能、以及各專長領域課程群。 2. 將各專長領域課程名稱皆修改為課程專題，以提供更寬廣課程探索空間。 3. 凸顯論文寫作能力之外，也應具備評析的能力。

95-97 學年度	98-101 學年度	課程規劃的差異	調整理由
		法」名稱修正為「論文寫作與評析」。	
2. 專題課程 (1) 教育領導與管理 (2) 課程與教學 (3) 史哲思想 (4) 科學與海洋生態教育	3. 各專長領域課程群 (至少 8 學分) (1) 教育哲學 (2) 教育行政與學校管理 (3) 課程與教學 4. 海洋教育特色課程 (至少 2 學分)	1. 增列專長領域規定至少 8 學分。 2. 「史哲思想」修正為「教育哲學」。 3. 「教育領導與管理」修正為「教育行政與學校管理」。 4. 將「科學與海洋生態教育」修正為「海洋教育特色課程」，並規範應至少修習 2 學分。	本所以具海洋教育特色的教育研究所自我定位，故除了明確化一般教育專業領域課程群之外，也特別標示出本所海洋教育特色課程，並要求研究生至少在該課程群修習 2 學分。
	教師學習社群發展專題	增列於「教育行政與學校管理」群	有鑑於該議題對促進現代教師專業發展的重要性，故加以增列。
1. 課程統整專題 2. 課程領導專題	課程發展與設計專題	課程合併	課程間關係密切，目前整合為課程發展與設計專題。
	創思教學專題	增列於「課程與教學」群	有鑑於創思教學議題對活化教學並培養具有創造思考能力學生的重要性，故加以增列。
	學習理論與教學策略專題	增列於「課程與教學」群	本所課程未有探究學習理論的課程，故增加此門課，並討論學習理論如何與實務上的教學策略結合。
	西洋教育史專題	增列於「教育哲學」群	有鑑於原有課程群相對較為缺乏西方教育史相關課程，故加以增列。
	教育美學專題	增列於「教育哲學」群	有鑑於美學議題對於教育的重要性，故加以增列。

95-97 學年度	98-101 學年度	課程規劃的差異	調整理由
1. 海洋生態教育專題 2. 海洋環境教育專題	海洋環境與生態教育 專題	課程合併	有鑑於兩課程重疊性比較高故加以整併。
海洋教育課程發展專題		刪除	因已有課程發展與設計這門課，將海洋議題融入即可，不需再另外設一門海洋教育課程發展專題。
	海洋教材分析專題	增列於「海洋教育特色課程」群	有鑑於教材議題對於海洋教育教學的重要性，故加以增列。
	世界海洋文學名著選讀	增列於「海洋教育特色課程」群	有鑑於海洋文學名著對於推動海洋文學教育的重要性，故加以增列。
	海洋科技與人文導論	增列於「海洋教育特色課程」群	為推動海洋全人教育需整合海洋科技與人文，故加以增列。
	地球科學教育專題	增列於「海洋教育特色課程」群	為了增加研究生之海洋科學探索素養，故加以增列

貳、課程結構與課程發展

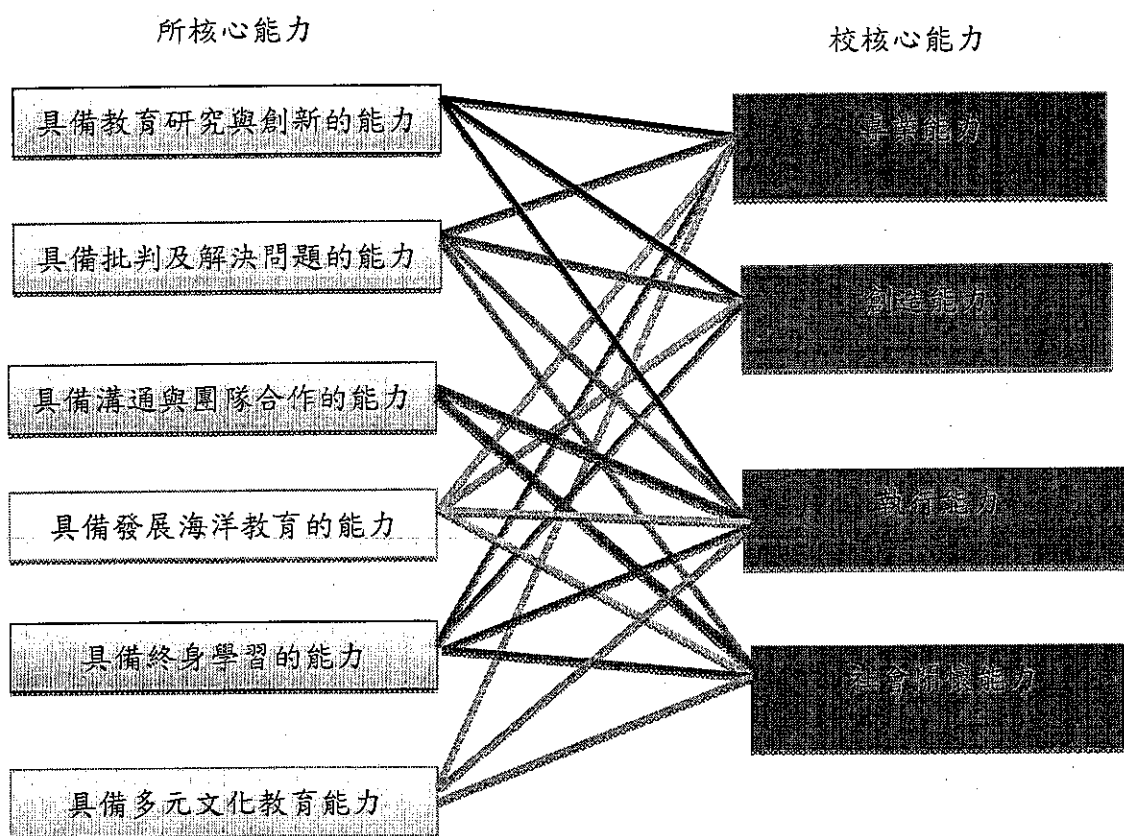
一、核心能力與能力指標

(一) 所能力指標占所核心能力百分比

所 核心能力	所能力指標	所能力指標 定義說明	所能力指標占所 核心能力百分比
具備教育 研究與創 新的能力	能應用教育研究方法	學生會使用各種研究方法進行教育研究	50%
	能提出教育創新觀點	學生會從教育研究的歷程與結果提出新的發現或觀點	50%
具備批判 及解決問 題的能力	能思辨與批判問題	學生會進行問題的釐清與評析	50%
	能蒐集分析資料及提出解決方法	學生會進行資料的蒐集分析並提出問題解決的方法	50%
具備溝通 與團隊合 作的的能力	能進行有效溝通	學生會與人進行良好的溝通	50%
	能實踐合作學習	學生會與人合作進行學習	50%
具備發展 海洋教育 的能力	能理解海洋教育內涵	學生能理解海洋教育的人文、社會科學與科學內涵	50%

所 核心能力	所能力指標	所能力指標 定義說明	所能力指標占所 核心能力百分比
	能發展海洋教育學術 研究	學生會針對海洋教育相 關議題進行探索	50%
具備終身 學習的能 力	能學習自主學習的方 法	學生學會持續自主學習 的方法	50%
	能善用各種資源進行 探究	學生懂得運用各種資源 進行研究	50%
具備多元 文化教育 能力	能理解多元文化教育 內涵	學生能了解多元文化教 育的概念及實踐內涵	50%
	能實踐多元文化教育 策略	學生能將多元文化教育的 精神融入教育實踐	50%

(二)所核心能力與校核心能力對應情形



二、碩士班（含碩士在職專班）課程與所核心能力、能力指標的連結

（一）各科目與所「核心能力」、「能力指標」的連結

1. 科目與核心能力對應情形

核心能力 科目名稱	具備教育研究與創新的能力	具備批判及解決問題的能力	具備溝通與團隊合作的能力	具備發展海洋教育的能力	具備終身學習的能力	具備多元文化教育能力
教育研究法	★	★	★	★	★	★
海洋教育專題討論	★	★	★	★	★	★
教育哲學研究	★	★	★	★	★	★
教育社會學研究	★	★	★	★	★	★
教育心理學研究	★	★	★	★	★	★
教育史研究	★				★	★
質性研究	★	★	★	★	★	★
行動研究	★	★	★	★	★	★
量化研究	★	★	★	★	★	★
高等教育統計	★	★	★	★	★	★
論文寫作與評析	★	★	★	★	★	★
資訊與網路資源在教育研究上的應用	★	★	★	★	★	★
西洋教育思想史專題	★	★			★	
當代教育思潮專題	★	★	★	★	★	★
教育美學專題	★	★	★	★		★
教師哲學專題	★	★	★	★	★	★
後現代主義與教育研究專題	★	★				★
學校視導專題	★	★	★	★	★	★
教育評鑑專題	★	★	★	★	★	★
教師專業發展專題	★	★	★	★	★	★
人力資源管理專題	★	★	★	★	★	★
生涯發展專題	★	★	★	★	★	★
比較教育專題	★	★	★		★	★
課程發展與設計專題	★	★			★	
教學科技與媒體專題	★	★	★	★	★	★
學校輔導專題	★	★	★	★	★	★
科學教育專題	★	★			★	
藝術教育方案發展與規劃專題	★	★	★	★	★	★
創思教學專題	★	★		★		

核心能力 科目名稱	具備教育研究與創新的能力	具備批判及解決問題的能力	具備溝通與團隊合作的能力	具備發展海洋教育的能力	具備終身學習的能力	具備多元文化教育能力
人格心理學專題	★	★	★	★	★	★
海洋環境與生態教育專題	★	★	★	★	★	★
海洋科學教育專題	★			★	★	
海洋人文教育專題	★		★	★		★
海洋休閒教育專題	★	★	★	★	★	★
海洋教材分析專題	★	★	★	★	★	★
海洋科技與人文導論	★	★	★	★	★	★
百分比	100%	92%	81%	83%	89%	86%

備註：各科目與所「核心能力」、「能力指標」連結基本資料請詳附件。

依上表，本所各科目與所核心能力對應百分比達81%以上，其中與「具備教育研究與創新的能力」核心能力對應百分比達100%，顯示本所開課符應所核心能力。

(二)所開設課程所核心能力百分比統計表及雷達圖

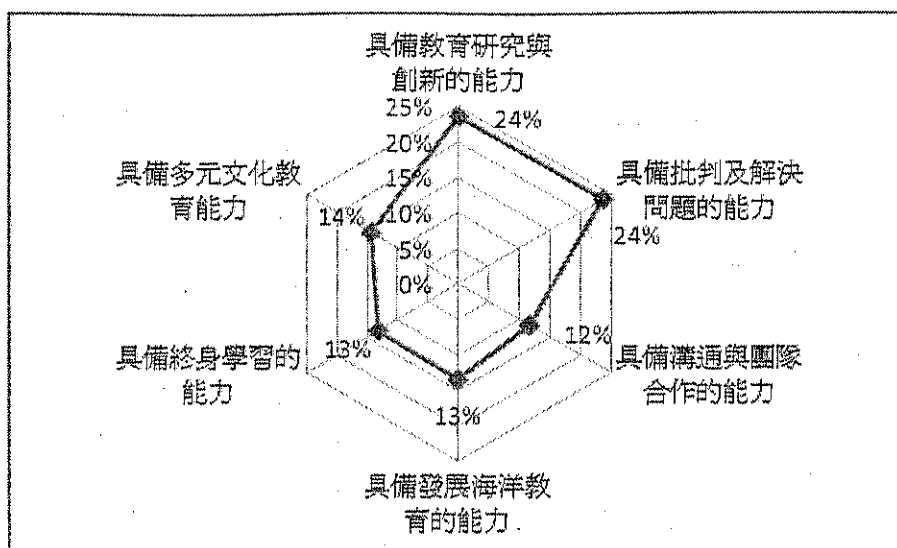
1. 所開設課程與所核心能力百分比統計表

經調查各開設課程與所核心能力之對應分數，本所所開設課程與所核心能力百分比如下表，所開課程對應核心能力以「具備教育研究與創新的能力」及「具備批判及解決問題的能力」最高，各占24%，餘為12%-14%：

所核心能力	具備教育研究與創新的能力	具備批判及解決問題的能力	具備溝通與團隊合作的能力	具備發展海洋教育的能力	具備終身學習的能力	具備多元文化教育能力
	24	24	12	13	13	14
	%	%	%	%	%	%

備註：各科目與所「核心能力」對應分數資料請詳附件。

2. 所開設課程與所核心能力雷達圖



參、課程檢討

一、課程委員會結構、主要任務、運作方式及執行情形：

(一)結構：

1. 依 99 年 4 月 12 日海教所字第 0990004230 號令發布之本所課程委員會設置辦法第二條規定，委員會置主任委員 1 人，由本所所長兼任之；委員若干名，由本所全體專任教師、學生代表 1 人及校外學者專家或畢業校友代表 1 人等組成之。
2. 98-100 學年度校外專家學者及學生代表名單如下：

身份別	98 學年度	99 學年度	100 學年度
校外學者專家或畢業校友代表	1. 王鳳敏副教授 (本校)(上學期) 2. 潘慧玲教授 (師大)(下學期)	潘慧玲教授 (師大)	黃純敏副教授 (師大)
學生代表	邱英勝同學 (學會會長)	王維綱同學 (學會副會長)	許金連同學 (教研所學生)

備註：98 學年度前為「校內外學者專家或畢業校友代表」；99 學年度起修正為「校外學者專家或畢業校友代表」。

(二)主要任務：

1. 課程規劃、研議。
2. 課程評鑑。
3. 其他與課程相關事宜。

(三)運作方式：會議由主任委員召集，但每學期至少召開一次。

(四) 98-101 學年度執行情形：

日期	會議名稱	主要審議內容
98 年 11 月 6 日	98 學年度第 1 次 課程委員會會議	1. 有關 98 學年度第 2 學期開課調查。 2. 教育研究所課程規劃檢討報告案。 3. 本所「海洋教育」學位班課程修正案。 4. 本所 98 學年度校內委員改選案。
99 年 2 月 4 日	98 學年度第 2 次 課程委員會會議	1. 增列「臺灣海洋文學」於特色課程類。 2. 討論教育研究所課程規劃檢討報告。
99 年 4 月 19 日	98 學年度第 3 次 課程委員會會議	1. 「臺灣海洋文學」開課學期調整為 1 下，並新增「臺灣海洋文學實習」課程 2 上 2 學分。 2. 「課程設計專題」、「課程發展專題」維持開課學期不調整。 3. 「人力資源管理專題」、「課程革新專題」及「教學理論與實務專題」通過修正。 4. 建議提請學校先訂定校級核心能力及院級核心能力，俾供本所擬訂本所核心能力參考。 5. 「教育研究法」課程 99 學年度任課教師調查。 6. 除教育研究法外之必修課程授課教師輪值。
99 年 5 月 7 日	98 學年度第 4 次 課程委員會會議	99 學年度第 1 學期開課調查。
100 年 1 月 13 日	99 學年度第 1 次 課程委員會會議	1. 修正通過課程架構檢討。 2. 修正通過本所核心能力如下： (1) 具有教育研究的能力 (2) 具有教育批判及創意思考的能力 (3) 具有溝通與團隊合作的能力 (4) 具有解決教育問題的能力 (5) 具有終身學習的能力 (6) 具有人文與海洋關懷的教育實踐能力
100 年 3 月 1 日	99 學年度第 2 次 課程委員會會議	通過增列「海洋科技與人文導論」。
101 年 7 月 10 日	100 學年度第 1 次 課程委員會會議	1. 本所課程修正部分： (1) 同意增列「數位學習理論與實務專題」及「地球

日期	會議名稱	主要審議內容
		<p>科學教育專題」，且「數位學習理論與實務專題」學分數修正為2學分。</p> <p>(2)刪除「數位學習研究方法」，未來研究方法群課程由所內教師輪流開課。</p> <p>(3)「海洋學專題」部分，再提所務會議討論。</p> <p>(4)修正後課程，請依程序送院級課程委員會備查。</p> <p>(5)至於有關課程名稱中「研究」、「專題」、「選讀」及「導論」部分，請一併提所務會議討論。</p> <p>2. 102學年度碩士班課程修正案，請送所務會議重新再討論規劃「一般教育組」及「海洋教育組」課程架構。</p>
102年3月22日	101學年度第1次課程委員會議	<p>1. 通過修正核心能力如下：</p> <p>(1)具備教育研究與創新能力。</p> <p>(2)具備批判及解決問題的能力。</p> <p>(3)具備溝通與團隊合作的能力。</p> <p>(4)具備發展海洋教育的能力。</p> <p>(5)具備終身學習的能力。</p> <p>(6)具備多元文化教育能力。</p> <p>2. 通過「教育研究法」授課內容重點：</p> <p>(1)能理解教育研究的目的及意義。</p> <p>(2)能分析教育問題並熟悉教育研究流程。</p> <p>(3)能熟悉各種常見的教育研究方法與限制。</p> <p>(4)能正確瞭解並應用適當的研究方法於教育研究案例。</p> <p>(5)能撰寫完整的論文計畫書及研究報告。</p> <p>(6)能遵守學術倫理。</p>
102年6月7日	101學年度第2次課程委員會議	<p>1. 「海洋教育專題討論」由授課老師結合海洋教育學術講座進行課程規劃。</p> <p>2. 碩士班「海洋教育專題討論」課程安排於週三第6-7節，該時段研究所課程不排課。</p>

會議記錄之具體內容請至本所網頁(www.edu.ntou.edu.tw)/會議紀錄參閱。

二、必修課程規劃合乎所教育目標且占應修總學分數比例具衡平性：

(一) 必修課程規劃合乎教育目標

本所必修課程包括教育研究法、海洋教育專題討論和畢業論文，課程規劃合乎本所教育目標，必修課程規劃與教育目標對應情形如下：

教育	培育教育研究	配合本校發展，擴	提供教師進修管	配合區域教育資
----	--------	----------	---------	---------

目標	人才，發展新進教育理論	展人文教育	道，促進地方教育革新	源，發展教育研究社群
必修課程	1. 教育研究法 2. 畢業論文	1. 海洋教育專題討論 2. 畢業論文	1. 教育研究法 2. 海洋教育專題討論	1. 海洋教育專題討論 2. 畢業論文

(二) 必修課程規劃占應修總學分數比例具衡平性：

本所之必修課程合計 11 學分，含畢業論文 6 學分、教育研究法 3 學分及海洋教育專題討論 2 學分。必修課程學分數占應修總學分數 33 學分的三分之一，扣除畢業論文 6 學分後，僅占應修總學分數六分之一，選修課程占六分之五，合乎必選修比例衡平性。

三、特色課程的配置與產業需求的連結：

(一) 特色課程的配置符合產業需求

本所自我定位為「具海洋特色之教育研究所」，故在課程規劃上除教育相關課程外，尚規劃有「海洋教育專題討論」(必)2 學分(2 上及 2 下各 1 學分)及海洋教育特色群課程(計有海洋環境與生態教育專題、海洋科學教育專題、海洋人文教育專題、海洋休閒教育專題、海洋教材分析專題、世界海洋文學名著選讀、海洋科技與人文導論、地球科學教育專題等 8 門課程)，並要求學生應至少要修習 2 個學分；

課程內容包含了海洋教育五大主題軸，對於未來想從事海洋相關文創、文教行業、中小學海洋教育推廣、海洋科技博物館、海洋生物博物館與相關海事社教機構，提供了在職訓練特色課程，對於未來海洋產業助益相當大。

(二) 未來努力方向

1. 增加「海洋教育特色群課程」之應修學分數：

目前要求學生畢業前應至少修讀至少 2 學分「海洋教育特色群課程」稍嫌不足，為凸顯本所發展海洋教育之特色目標，未來考慮增加「海洋教育特色群課程」之應修學分數。

2. 鼓勵本校具海洋教育背景之優秀大學部學生就讀本所：

考慮開放五年一貫甄選，讓本校具海洋教育背景之優秀大學部學生就讀本所，培育海洋產業人才。

四、課程規劃能滿足學生多元選擇且與國際接軌：

(一) 課程規劃能滿足學生多元選擇

本所除共同必修課程 11 學分(含 6 學分畢業論文)外，尚規劃教育基礎理論課程群、研究方法與技能課程群、以及教育哲史、教育行政與學校管理、課程與教學以及海洋教育特色等選修課程群，提供學生多元化課程的選擇與修習。

(二) 課程規劃與國際接軌

1. 正式課程：

本所課程規劃中與國際接軌者計有下列科目：

(1) 「比較教育專題」課程：

介紹各國教育現況與發展、分析各國教育制度與特色及比較各國教育之優劣。

(2) 「教育史研究」課程：

課程內容包含中西教育之發展、西方近代教育思潮、國外著名古大學歷史沿革及國外著名教育家教育理念等內容。

(3) 「世界海洋文學名著選讀」課程：

課程內容包含中西海洋文學介紹及特質比較。

2. 非正式課程：

(1). 邀請國外專家學者至本所專題演講並與師生交流座談：

日期	姓名	服務機關/職稱	講題
98.10.06	Kevin John Laws	澳洲雪梨大學 Kevin Laws 博士	1. 有效能班級經營 2. 教師學習社群與教師專業發展
98.10.17	劉奇璋	PhD student in the Department of Science and Math. Education	關於海洋教育的自由選擇學習 的個案研究
99.10.25	Paul Standish	倫敦大學教育學程 教授	How Dewey Can Help Us Make Sense of Education - And How He Can't? Dewey 如何能？以及如何不 能？幫我們理解教育
101.05.18	Bob Wilson	美國航海通訊專家	海上航行之要領與亞洲航海經 驗

(2) 辦理國際研討會

98 年 10 月 8-9 日主辦「2009 年海洋教育國際研討會」，邀請日本東京大學 Yoshimi Suenaga 教授、澳洲雪梨大學 Kevin Laws 博士、挪威海事學校 Randi Lindebo 資深教師主講該國海洋教育政策推動之經驗。

(3) 招生外籍生及交換學生

本所 98-101 學年度均有開放招收外籍生及陸籍交換學生，執行成果如下：

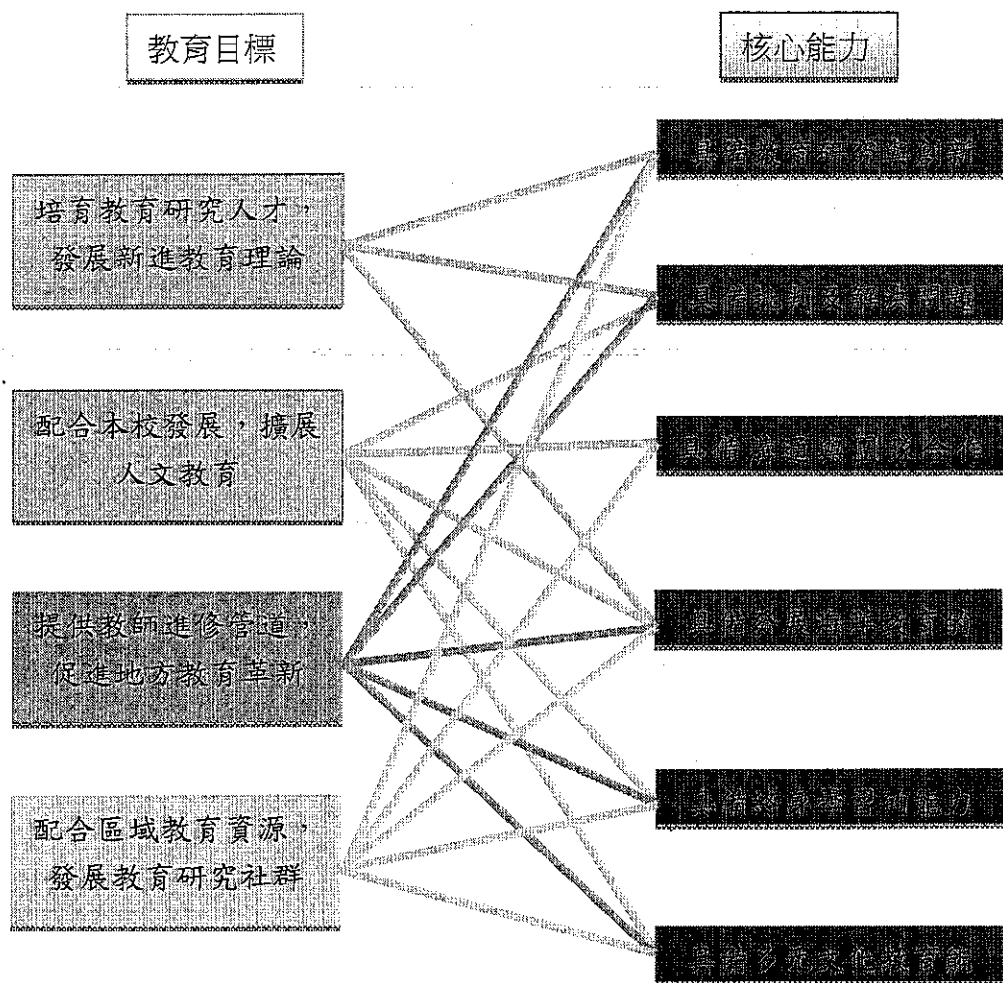
學年度	外籍生		大陸地區交換學生(人數)
	申請人數	入學人數	
98 學年度	0	0	0
99 學年度	0	0	0
100 學年度	1	0	1
101 學年度	0	0	0
合計	1	0	1

3. 未來努力及強化方面：

- (1) 建請本所教師將國際視野融入相關課程。
- (2) 鼓勵教師開授全程英語授課。
- (3) 加強與本校姐妹校交流。
- (4) 鼓勵本所學生參加國際研討會。

五、設定的核心能力合於所教育目標：

本所所訂核心能力合於所教育目標，核心能力與教育目標之對應情形如下圖：



六、需要改進之科目及修正方向：

- (一)本所現行課程規劃並未針對碩士班及碩士在職專班作區分，應依其來源及背景不同，課程規劃應有所區隔。
- (二)現行選修課程群別分為基礎理論、研究方法與技能及專長領域課程群(含教育哲學、教育行政與學校管理、課程與教學及海洋教育特色課程)分類太多,可再作整合及檢討。
- (三)現行1年級及2年級選修課程配置為78/26,應再行調整，使其更均衡。
- (四)碩士班現行畢業論文占6學分，可考慮取消其學分數，並將該學分數移至特色課程或其他課程。
- (五)配合當代教育議題(國際化及全球教育)增訂相關課程。

肆、自我評鑑回應（此部分依學院外評結果陳述）

外評委員建議事項	改善機制

（請自行增加表格）

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
教育研究 法	■具備教育研究與創新的能力:30 分	■能應用教育研究方法	6	8	100%
		■能提出教育創新觀點			
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題			
		■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	□能進行有效溝通			
		■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	□能理解海洋教育內涵			
		■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	□能學習自主學習的方法			
		■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	□能理解多元文化教育內涵			
		■能實踐多元文化教育策略			
海洋教育 專題討論	■具備教育研究與創新的能力:15 分	■能應用教育研究方法	6	12	100%
		■能提出教育創新觀點			
	■具備批判及解決問題的能力:15 分	■能思辨與批判問題			
		■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通			
		■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:40 分	■能理解海洋教育內涵			
		■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法			
		■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵			
		■能實踐多元文化教育策略			
教育哲學 研究	■具備教育研究與創新的能力:20 分	□能應用教育研究方法	6	7	100%
		■能提出教育創新觀點			
	■具備批判及解決問題的能力:30 分	■能思辨與批判問題			
		□能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	□能進行有效溝通			
		■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	□能理解海洋教育內涵			
		■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法			
		■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
教育社會 學研究	■具備教育研究與創新的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:30 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:25 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:5 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
教育心理 學研究	■具備教育研究與創新的能力:30 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:15 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:15 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
教育史研 究	■具備教育研究與創新的能力:30 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	3	3	50%
	■具備批判及解決問題的能力:50 分	<input type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input type="checkbox"/> 具備終身學習的能力	<input type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
質性研究	■具備教育研究與創新能力:20 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	9	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
行動研究	■具備教育研究與創新能力:20 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	9	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
量化研究	■具備教育研究與創新能力:35 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:25 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
高等教育 統計	■具備教育研究與創新能力:25 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	10	100%
	■具備批判及解決問題的能力:35 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	□能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	□能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
論文寫作 與評析	■具備教育研究與創新能力:40 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	10	100%
	■具備批判及解決問題的能力:30 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:5 分	□能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:5 分	□能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
	■具備教育研究與創新能力:30 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點			
	■具備批判及解決問題的能力:10 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	■能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
資訊與網 路資源在 教育研究 上的應用	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法	6	10	100%

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究 <input type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力:15 分				
西洋教育 思想史專 題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:20 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	3	5	50%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:50 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	<input type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力	<input type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
當代教育 思潮專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:20 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	6	7	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:30	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
教育美學 專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:30 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	5	7	83%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input type="checkbox"/> 具備終身學習的能力	<input type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:30 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
教師哲學 專題	■具備教育研究與創新的能力:10 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:30 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	■能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法 <input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
後現代主 義與教育 研究專題	■具備教育研究與創新的能力:20 分	■能應用教育研究方法 <input type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	3	4	50%
	■具備批判及解決問題的能力:50 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input type="checkbox"/> 具備終身學習的能力	<input type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:30 分	■能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
學校視導 專題	■具備教育研究與創新的能力:30 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
教育評鑑 專題	■具備教育研究與創新的能力:20 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:10 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:20 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
教師專業 發展專題	■具備教育研究與創新的能力:30 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	12	100%
	■具備批判及解決問題的能力:30 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:5 分	■能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:5 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
人力資源 管理專題	■具備教育研究與創新的能力:20 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:15 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:15 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能善用各種資源進行探究			
		■能理解多元文化教育內涵			
		■能實踐多元文化教育策略			
生涯發展 專題	■具備教育研究與創新的能力:25 分	■能應用教育研究方法	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:25 分	■能提出教育創新觀點			
		■能思辨與批判問題			
	■具備溝通與團隊合作的能力:15 分	■能蒐集分析資料及提出解決方法			
		■能進行有效溝通			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	■能實踐合作學習			
		□能理解海洋教育內涵			
	■具備終身學習的能力:15 分	■能發展海洋教育學術研究			
		■能學習自主學習的方法			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能善用各種資源進行探究			
		■能理解多元文化教育內涵			
		■能實踐多元文化教育策略			
比較教育 專題	■具備教育研究與創新的能力:5 分	■能應用教育研究方法	5	10	83%
	■具備批判及解決問題的能力:10 分	■能提出教育創新觀點			
		■能思辨與批判問題			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能蒐集分析資料及提出解決方法			
		■能進行有效溝通			
	□具備發展海洋教育的能力	■能實踐合作學習			
		□能理解海洋教育內涵			
	■具備終身學習的能力:20 分	□能發展海洋教育學術研究			
		■能學習自主學習的方法			
	■具備多元文化教育能力:40 分	■能善用各種資源進行探究			
		■能理解多元文化教育內涵			
		■能實踐多元文化教育策略			
課程發展 與設計專 題	■具備教育研究與創新的能力:30 分	■能應用教育研究方法	3	5	50%
	■具備批判及解決問題的能力:30 分	□能提出教育創新觀點			
		■能思辨與批判問題			
		■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	□具備溝通與團隊合作的能力	■能進行有效溝通			
		□能實踐合作學習			
	□具備發展海洋教育的能力	□能理解海洋教育內涵			
		□能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究 <input type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
	<input type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力				
教學科技 與媒體專 題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:30 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	6	11	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力:5 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
學校輔導 專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	6	11	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
科學教育 專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:50 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	3	6	50%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:30 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力	<input type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		■能善用各種資源進行探究			
	□具備多元文化教育能力	□能理解多元文化教育內涵 □能實踐多元文化教育策略			
藝術教育 方案發展 與規劃專 題	■具備教育研究與創新的能力:10 分	□能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	9	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 □能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	■能理解海洋教育內涵 □能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
創思教學 專題	■具備教育研究與創新的能力:60 分	□能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	3	4	50%
	■具備批判及解決問題的能力:25 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	□具備溝通與團隊合作的能力	□能進行有效溝通 □能實踐合作學習			
	□具備發展海洋教育的能力	□能理解海洋教育內涵 □能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:15 分	■能學習自主學習的方法 □能善用各種資源進行探究			
	□具備多元文化教育能力	□能理解多元文化教育內涵 □能實踐多元文化教育策略			
人格心理 學專題	■具備教育研究與創新的能力:20 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	11	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:10 分	□能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究 <input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力:20 分				
海洋環境 與生態教 育專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	6	12	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力:30 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input checked="" type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:30 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力:10 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
海洋科學 教育專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:20 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	3	5	50%
	<input type="checkbox"/> 備批判及解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:60 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備終身學習的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	<input type="checkbox"/> 具備多元文化教育能力	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解多元文化教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
海洋人文 教育專題	<input checked="" type="checkbox"/> 具備教育研究與創新的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 <input checked="" type="checkbox"/> 能提出教育創新觀點	4	6	67%
	<input type="checkbox"/> 具備批判及解決問題的能力	<input type="checkbox"/> 能思辨與批判問題 <input type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備溝通與團隊合作的能力:20 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能進行有效溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 能實踐合作學習			
	<input checked="" type="checkbox"/> 具備發展海洋教育的能力:50 分	<input checked="" type="checkbox"/> 能理解海洋教育內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	<input type="checkbox"/> 具備終身學習的能力	<input type="checkbox"/> 能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
		<input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
海洋休閒 教育專題	■具備教育研究與創新的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	9	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 <input type="checkbox"/> 能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:20 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:20 分	■能理解海洋教育內涵 <input type="checkbox"/> 能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法 ■能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵 ■能實踐多元文化教育策略			
海洋教材 分析專題	■具備教育研究與創新的能力:20 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	9	100%
	■具備批判及解決問題的能力:20 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	<input type="checkbox"/> 能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:30 分	■能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:10 分	■能學習自主學習的方法 <input type="checkbox"/> 能善用各種資源進行探究			
	■具備多元文化教育能力:10 分	■能理解多元文化教育內涵 <input type="checkbox"/> 能實踐多元文化教育策略			
海洋科技 與人文導 論	■具備教育研究與創新的能力:10 分	■能應用教育研究方法 ■能提出教育創新觀點	6	12	100%
	■具備批判及解決問題的能力:10 分	■能思辨與批判問題 ■能蒐集分析資料及提出解決方法			
	■具備溝通與團隊合作的能力:10 分	■能進行有效溝通 ■能實踐合作學習			
	■具備發展海洋教育的能力:30 分	■能理解海洋教育內涵 ■能發展海洋教育學術研究			
	■具備終身學習的能力:20 分	■能學習自主學習的方法			

科目名稱	對應核心能力項目及分數 (每一門課程至多 100 分)	所能力指標	各科目所 核心能力 數目	各科目所 能力指標 數目	占所核心能 力百分比
	■具備多元文化教育能力:20 分	■能善用各種資源進行探究			
		■能理解多元文化教育內涵			
		■能實踐多元文化教育策略			
總計			191	321	88%