

國立臺灣海洋大學教育研究所 102 學年度第 10 所務會議紀錄

壹、時 間：103 年 3 月 7 日(星期五)9 時 30 分

貳、地 點：人文大樓 602 教室

參、主持人：許所長藤繼

教育研究所 許所長藤繼

記錄：戴碧玉

肆、出(列)席：(詳如簽到表)

0311

撥 e-mail 戴碧玉

伍、報告事項

組員戴碧玉

1. 有關商借校內教師是否須經三級三審教評會部分，請以正式簽呈送請人事室解釋部分，並於 2 月 24 日簽送請人事室，惟人事室尚未回覆。

陸、提案討論：

案由 1：有關本所教師申請以指導研究生或研究計畫併計授課時數案，提請討論。

說明：

1. 依本校教師授課時數及鐘點時數處理要點第 4 點規定，專任教師每學期至少須教授一門課程(二小時)以上，且應先開足基本授課時數之課程，除有特殊原因經系(所)務會議通過，始可依第五點併計授課時數。
2. 檢附羅綸新老師申請書，請討論。

決議：通過。

案由 2：有關 102 年度主要關鍵績效指標項目案，提請討論。

說明：

1. 秘書室日前調查 102 年度主要關鍵績效指標項目，本所部分指標未達成，所長提議提所務會議討論相關改善措施。
2. 檢附本所 102 年度主要關鍵績效指標項目之執行情形，請討論。

決議：

1. 103 年度主要關鍵績效指標項目若有「報考英檢人數」者，目標值請調整為 1 人。
2. 餘改善措施部分敬請各位老師協助辦理。

案由 3：有關修正本所傑出校友遴選辦法案，提請討論。

說明：

1. 本所於 102 年 1 月 16 日 101 學年度第 8 次所務會議通過訂定「本所傑出校友遴選辦法」，規定受推薦人應於每年三月底前提出推薦表，送所務會議辦理遴選，惟並未訂定推薦表。
2. 檢附「本所傑出校友遴選辦法」(修正草案)，請討論增列推薦表。

決議：通過修正如附件 1。

案由 4:有關本所課程檢討報告「自我評鑑回應」案，提請討論。

說明：

1. 本所 98-101 學年度課程檢討報告，經人社院送外評結果，本所須依外評結果撰寫「自我評鑑回應」。

2. 檢附課程檢討報告「自我評鑑回應」(草案)，請討論。

決議：修正通過如附件 2。

案由 5:有關本所教育目標修正案，提請討論。

說明：

1. 本所教育目標如下：

(1)培育教育研究人才，發展新進教育理論。

(2)提供教師進修管道，促進地方教育革新

(3)配合本校發展，擴展人文教育。

(4)整合區域教育資源，發展教育研究社群。

2. 檢附本所教育目標修正草案如附件 6，請討論。

決議：請老師參考校、院教育目標及本所課程 98-101 課程檢討報告外審意見，並對應本所核心能力等因素，以附件 3 草案作參考於 1 週內提供修正意見。

柒、臨時動議：無。

捌、散會：10 時 40 分。

國立臺灣海洋大學教育研究所傑出校友遴選辦法(修正內容)

102 年 1 月 16 日 101 學年度第 8 次所務會議通過
103 年 3 月 7 日 102 學年度第 10 次所務會議通過修正

- 第一條 國立臺灣海洋大學教育研究所(以下簡稱本所)為表揚校友對國家、社會及母校服務之熱忱與貢獻，特訂定本辦法。
- 第二條 凡本所歷屆畢、結業之學生，於下列各領域有傑出表現足為後學楷模者，均得被推薦為傑出校友：
- 一、學術類：從事學術研究，有傑出表現或卓越貢獻者。
 - 二、服務類：從事社會各類工作，有傑出表現或貢獻者。
 - 三、母校貢獻類：對本所之教學、服務、研究、捐資興學或發展有特殊貢獻者。
 - 四、特殊類：不屬於前項各類而有特殊貢獻者。
- 第三條 傑出校友之遴選，每年辦理一次，本所應於每年二月以電子郵件及網頁公告方式，公開徵求候選人，候選人產生方式如下：
- 一、本所校友五人連署推薦。
 - 二、本所教師二人連署推薦。
- 第四條 受推薦人應於每年三月底前提出推薦表(如附表)，送所務會議辦理遴選。
- 第五條 傑出校友每年至多遴選 1 名，且當年度傑出校友，得一併推薦為校級傑出校友候選人。
- 獲選為本所傑出校友者每人以一次為限。
- 第六條 表揚方式
- 一、由本所頒發當選證書，並於每年校慶或校友大會公開表揚。
 - 二、具體事蹟將刊登本所網頁及所發行之刊物，以彰顯其成就。
- 第七條 本辦法經所務會議通過後施行。

國立臺灣海洋大學教育研究所傑出校友推薦表

被推薦人 姓名		畢業 級別		推薦 方式	<input type="checkbox"/> 本所校友五人連署推薦 <input type="checkbox"/> 本所教師二人連署推薦	
學歷						
現職						
經歷						
傑出 表現 / 優良 事蹟						
被推薦人 領域 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 學術類 (從事學術研究, 有傑出表現或卓越貢獻者) <input type="checkbox"/> 服務類 (從事社會各類工作, 有傑出表現或卓越貢獻者) <input type="checkbox"/> 母校貢獻類 (對本所之教學、服務、研究、捐資興學或發展有特殊貢獻者) <input type="checkbox"/> 特殊類 (不屬於前項各類而有特殊貢獻者)					
被推薦人 聯絡方式	地址(公)			電 話	(公)	
	地址(宅)				(宅)	
	e-mail				(手機)	
推薦人 簽章						

附註：

1. 本表格可至本所網頁下載，網址 <http://www.edu.ntou.edu.tw>
2. 受推薦人應於每年三月底前提出推薦表，送所務會議辦理遴選。

課程檢討報告「自我評鑑回應」

外評委員建議事項	改善機制
<ol style="list-style-type: none"> 1. 四項目標及三個特色目標可考慮根據其內涵加以整併。例如，「配合本校發展，擴展人文教育」可能與特色目標的「發展海洋教育」及「實踐人為關懷」有關聯；「提供教師進修管道」與「推動終身學習」可能有關連；「海洋教育特色」可考慮加以擴展為「教育目標」，並且發展適切的學科及學習活動，以彰顯貴所、院、校的特色。 2. 可分析並提供所與院二者目標對應情形的相關論述資料。 3. 「海洋教育特色」除一門必修課(海洋教育專題討論)及多們選修科目直接加以對應外，可說明其他科目一適切強調或融入其內涵(例如，有相當多科以勾項「具備發展海洋教育的能力」)。 4. 宜考慮相關科目間的開課順序性是否適切。例如，量化研究與高等教育統計、教育社會學研究與教學社會學專題、教育心理學與人格心理學專案均開在同一學期。 5. 課程與教學群可考慮加課程與教學領導及管理的相關科目或內涵，以符合在職教育人員的進修需求 6. 宜注意核心能力能否落實教育目標。例如，「具備多元文化教育能力」是否可以充分落實「擴展人文教育」，上有哪些核心能力可以達成「擴展人文教育」。「發展教育研究 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提本所所務會議討論。 2. 業依委員意見於報告第 1 頁之(三)第 1 段中補述資料。 3. 本所為發展海洋教育特色，在課程規劃上除了一門必修課程和海洋教育特色課程群中的入門選修課程之外，其他「教育基礎理論課程」、「研究方法與技能課程」、「各專長領域課程群」也都由任課教師在適當的課程主題中融入海洋相關的概念或內涵。如欲瞭解各科融入之內涵則可以詳見各任教課程的大綱。因篇幅關係，不便將該部分資料列入報告之中。 4. 有關科目間的開課順序性適切性部分，提本所所務會議和課程委員會討論。 5. 提本所所務會議和課程委員會討論。 6. 併第 1 點辦理。

<p>社群」亦然。</p> <p>7. 宜請各授課教授檢視其授課大綱的內涵，能否達成其在附件所填的各項「所能力指標」。</p> <p>8. 可考慮自行或透過貴校國際事務主管單位，與國外具有相關海洋教育專長的學系進行教師學術合作，以及學生修課與學位合作(如雙聯學會)。</p> <p>9. 宜注意行文的措辭及標點符號的運用。例如：第一段「從…。可以發現…」，不宜使用句號。惟第一句已甚長，宜修改其措詞，第二段，培養…「以」達成…。一(二)第一段的「培養弱勢學生關懷與輔導人才」是否為「培養關懷弱勢學生與輔導人才」？斟酌「海洋教育專題討論」科目名稱的「討論」二字，是否有更適切的用詞。課程則是「散落在各個學期」</p> <p>10. 宜注意撰寫的格式，例如部分段落不須內縮四個字。</p>	<p>7. 本所會議中已討論並設計授課大綱表格，將核心能力納入授課大綱，以利檢視課程達成核心能力情形。</p> <p>8. 提本所所務會議討論。</p> <p>9-1. 有關行文措辭，標點符號和段落格式部分悉依委員意見修正。</p> <p>9-2. 有關「海洋教育專題討論」之科目名稱是否修正，將提本所所務會議和課程委員會討論。</p> <p>9-3. 有關課程「散落在各個學期」等，將提本所所務會議和課程委員會討論。</p> <p>10. 業依委員建議調整。</p>
<p>1. 以發展具有海洋教育特色之教育研究所為定位，僅設置2學分的「海洋教育專題討論」為必修學分，似乎稍嫌不足；另，若非大學生主修海洋相關科系的學生選讀本所，其CK先備知識亦可能不足。建議可提高採認跨系所(或跨院)相關CK學分，並鼓勵學生修習。</p>	<p>1-1. 以發展具有海洋教育特色之教育研究所為定位，僅設置2學分的「海洋教育專題討論」為必修學分，似乎稍嫌不足部分，本所所規劃課程除「海洋教育專題討論」(必修2學分)外，尚規劃「海洋教育特色課程群」，計有8門課程，並規範學生應至少選修2學分，學生若撰寫與海洋教育相關論文，可多修讀本部分海洋教育相關課程；依檢討報告中「科目與核心能力對應情形」顯示，本所非屬「海洋教育特色課程群」之課程，亦有80%課程將海洋教育融入課程。</p> <p>1-2. 至於是否再增加海洋內容知識及提高採計跨系相關學生部分，提</p>

<p>2. 在四個個專長領域課程群中，教育、哲學、教育行政與學校管理、課程與教學之課程安排多樣化、立意甚佳；但實務而言，能成班開課的不多，即使成班開課，學生分散修習，能涉獵每領域的學分數亦相當有限。因此，建議減少專長領域課程群或僅聚焦在某個專長領域課程群，也許是未來課程檢討的另一方向。</p>	<p>本所所務會議和課程委員會討論。</p> <p>2. 有關四個專長課程群是否減少或僅聚焦在一個特定專長領域部分，提本所所務會議和課程委員會討論。</p>
<p>1. 目前有六項所核心能力，似乎略多，以致每項課程在對應核心能力時顯得細瑣，可考慮刪除第六項「具備多元文化能力」。因此項與四項目標和三個特色目標關係度較低，同時刪除也不影響校核心能力之對應。</p> <p>2. 課程與教學領域課程群中所包括之內容似乎最多，部分課程之歸類，如「特殊教育專題」、「學校輔導」、「諮商理論與技術專題」等可再思考。</p> <p>3. 「增加海洋教育特色群課程修習學分數」之意見值得重視，目前的2學分似乎略少。</p>	<p>1. 提本所所務會議和課程委員會討論。</p> <p>2. 提本所所務會議和課程委員會討論。</p> <p>3. 提本所所務會議和課程委員會討論。</p>

本所教育目標(修正草案)

	教育研究所(原來)	碩士班(草案)	碩專班(草案)
教育目標	1.培育教育研究人才，發展新進教育理論。	1. 學生能獲得教育學術理論知識	1. 學生能結合學術理論和實踐知識的能力
		2. 學生能具有教育研究的技能。	2. 學生能具有教育革新行動的知能。
	2.提供教師進修管道，促進地方教育革新。	3. 學生能具備問題解決的技能	3. 學生能具備問題解決的技能
	3.配合本校發展，擴展人文教育。	4. 學生能具備本所特色知能	4. 學生能具備本所特色知能
	4.整合區域教育資源，發展教育研究社群。	5. 學生能具有活用教育資源的能力	5. 學生能具有轉化教育資源的能力

國立臺灣海洋大學教育研究所 102 學年度第 10 次所務會議簽到表

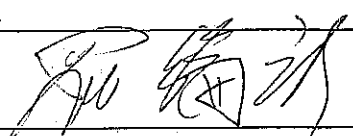
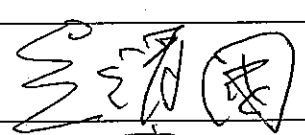
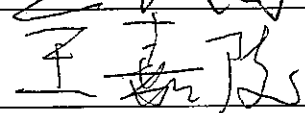
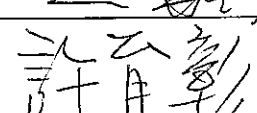
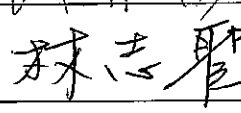
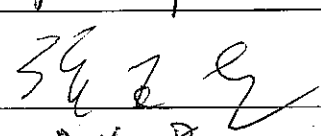
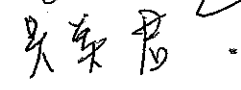
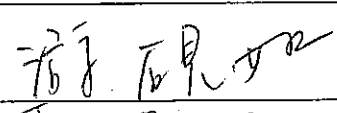
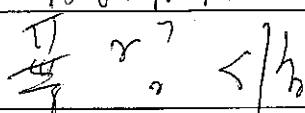
壹、時 間：103 年 3 月 7 日(星期五)9 時 30

貳、地 點：人文大樓 602 室

參、主持人：許所長藤繼

記錄：戴碧玉

肆、出(列)席：

姓 名	簽 名
羅綸新老師	
張正傑老師	請假
吳靖國老師	
王嘉陵老師	
許育彰老師	
林志聖老師	
張正杰老師	
吳美君小姐	
游硯如小姐	
葉哲維先生	
施美雲同學	請假