

职业足球运动员退役后进入中小学执教现状与对策研究

——以江苏省南京市为例

苏永骏¹ 莊瑞平²

1.南通大学杏林学院, 2.玄奘大学

摘要:

近年来,国家对足球事业的重视和投入培养出大批优秀的足球人才,然而足球产业兴盛的背后,却存在足球运动员退役后得不到有效安置造成人才资源浪费严重等诸多问题。因此,对退役足球运动员到中小学执教状况进行调查非常必要,力求探索出退役职业足球运动员到中小学执教这一道路的科学发展模式,不仅能解决退役足球运动员就业难问题,而且能充分利用他们的专业技能推动我国足球事业长久发展。通过研究发现职业足球运动员退役后进入南京中小学执教,教师整体学历水平偏低、年龄结构偏年轻化、性别比例严重失衡、职称水平处于中等偏下、薪资待遇较低,队伍不稳定、师资培训模式僵化、管理制度不甚完善。笔者提出以下建议:完善转换机制,提高足球师资队伍的整体专业水平;改变管理理念、转变管理方式,形成科学有效的管理体系;建议主管部门重视足球教师待遇和社会地位;建立一套科学合理的师资培训体系。

关键词:职业足球运动员;退役;执教;南京市中小学

1 前言

1.1 研究背景

目前,我国在训优秀运动员有2.3万人左右,每年有3000-6000名运动员退役,其中40%的退役运动员难以得到适当安置^[1]。由于竞技体育要求运动员长时间训练自己的专业技能,学训矛盾难以得到有效的解决,其文化程度低、缺乏体育以外的专门技能;同时长期竞技体育思维的影响,再就业成为学生体育教练,两者之间有本质上的区别,身份的转换、心理的调试难度大;以及身体上的伤与病、晚婚等,都是运动员退役后再就业的严重障碍。而相关主管部门在运动员职业指导与规划方面责任的严重缺失,使“夺金牌难,找工作更难”成为当前运动员的真实写照。由国家体育总局颁布的《全国体育人事工作调研报告》中显示,在湖南等八个省区,待就业的运动员占运动员总人数的28.9%。

我国正处于全面建成小康社会的关键时期,振兴和发展足球是全国人民的热切期盼,关系到群众身心健康和优秀文化培育,对于建设体育强国、促进经济社会发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。学校是孕育体育人才的摇篮,学校的体育氛围和文化也在塑造着新一批学生的健康人格,因此,对体育教师提出了更高的要求,而专业运动员多年来积累的实践经验对学校体育的发展有着积极的引领作用。退役后面临着再就业问题,留在中小学执教发挥所长自然成为众多运动员的选择。学校有需求,运动员也有渴望,但真正能够在学校拿起教鞭的退役运动员依然是少数。

最近国家也发布了《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》和《中国足球改革发展总体方案》等文件,促进中国足球持续健康发展。因此,研究职业足球运动员退役后到中小学执教的情况对我国足球事业的发展至关重要。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

运用管理、培训等相关理论与方法,对职业足球运动员退役后如何转型成为中小学足球

教师问题进行深入调查和研究分析,丰富了管理、培训以及再就业理论。

调查分析中小学足球退役运动员师资队伍现状及管理、培训情况,指出存在的问题,提出具体的、可操作性的建议,消除家长和孩子对走专业足球发展道路的顾虑,为中小学源源不断地输送专业足球师资,构建更加完善的校园足球理论体系。

1.2.2 实践意义

本研究提高了国家和社会对退役运动员就业情况的了解和关注,改革、创新退役运动员管理、培训等相关制度,为职业足球运动员退役后转型成为教师提出相应建议,提高其就业竞争力,为他们退役后生活提供更好的保障。

职业足球运动员具有良好的技战术素养和丰富的临场比赛经验,他们转型成为足球教师,不仅有利于足球运动队的长远建设和青少年参与足球运动比例的提高,还有利于运动技术水平的提升和我国足球事业的健康、快速和持续发展^[2]。

1.3 研究现状

1.3.1 国内校园足球退役运动员师资及政策现状研究

我国足球运动员退役后安置问题面临着尖锐矛盾,一方面是中国足球队在各大比赛中常年失利,国人的热血一次次燃起却一次次被扑灭,从更换球员到更换教练员,仍难以走出尴尬的阴影,足球教育急需一针强心剂,后备优秀足球人才的培养刻不容缓。另一方面,大量的高水平足球运动员退役后难以找到满意的工作。即使到学校任教,目前的教育成果也不能让人满意。更为痛心的是,大量的足球运动员退役后从事着与足球毫不相干的工作,造成了人才的巨大浪费。因此,如何提高退役足球运动员执教的成效,将足球运动员精湛的能力、技巧传承给足球后备人才,解决退役足球运动员的安置问题,是摆在我们面前的重要研究课题。然而,国内关于校园足球退役运动员师资现状的研究非常匮乏,只有大量关于其他项目运动员退役安置和执教问题的研究,虽然每一种运动项目具有各自的特点,不能全盘照抄其他运动项目,但是这些已有的前期研究成果对本课题研究仍具有借鉴意义。黄长城、周慧敏、冉宁培等在《优秀运动员退役后转型体育教师的路径构想》中指出,全国范围内,中小学体育教师缺编30多万人,高校对高素质高水平体育教师更是求贤若渴,退役足球运动员执教,对于提供高水平足球教育可起到雪中送炭的作用^[3]。江志英在《退役运动员适应高校体育教学工作现状的分析与研究——以南京部分高校为例》中,对退役运动员在南京高校执教过程中存在的能力不足进行了调查统计,结果显示:退役运动员在教学过程中,“体育教材掌握及教学方法运用能力”、“传授知识或技能时的语言表达或身体操作能力”、“体育课教学活动合理安排及队伍调动能力”、“具有独立进行体育教学科研能力”以及“教学总结与反省能力”上存在不足的相对较多^[4]。相关学者研究说明,目前退役运动员师资面临很多问题,尤其体现在教学业务能力方面。

参考前面众多学者的调查分析,可以看出校园足球退役运动员需要更加系统、更加专业的培训,使球员的教学水平与专业素质同步匹配。如果从足球运动员师资到学生的教学链出现问题,就难以发挥退役足球运动员的专业优势,教学效果也不甚理想。王景平在《关于建立普通高等学校青年教师长效培养机制的探讨》中指出:岗前培训对于青年教师的健康、快速成长很有必要,但当前的培训远远达不到对青年教师的培养目标及要求^[5]。倪婷婷在《退役运动员从事高校教学工作后角色及心理调适探讨》中指出,一些曾在竞技体育运动中取得过优异成绩的运动员,在走上教师这一职业以后,其工资收入、工作环境、社会认可与在役时差别很大,会产生极大心理落差,同时退役运动员的缺点也逐渐暴露出来,会使其产生沮丧甚至烦躁的情绪,产生职业倦怠^[6]。综上所述,对于退役足球运动员师资的培训,除了按照普通教师的方法,更应该考虑其心理特点和文化基础薄弱的特点,采取相应的特训体系。

随着我国社会主义市场经济体制的日益发展及完善,社会各行业与部门对人才的要求也

逐渐增高。为提升退役运动员的文化教育水平，增强其综合素质，满足其就业竞争的需要，自 2002 年 8 月以来，国家体育总局等六部委出台了系列的相关政策，建立退役运动员就业培训制度，加强对运动员的职业技术培训，更好的做好再就业工作。

1.3.2 国外校园足球退役运动员师资及政策现状研究

1.3.2.1 俄罗斯对退役运动员就业的政策措施

俄罗斯是世界体育大国，培养了一批又一批优秀运动员，而绝大多数运动员在退役后都要自谋出路，因此，很多俄罗斯青少年儿童不愿意从事体育锻炼、运动训练和运动竞赛。

为了解决退役运动员的就业困境，什亚诺夫于 2008 年 7 月向议会下院提交了对《俄联邦体育运动法》等多部与体育有关法律的修正草案，提出：经常代表国家参加国际大赛且获得“运动健将”以上称号的运动员，如果夺取奥运会奖牌，便能取得免试进入国内任意一所大学升造的资格^[7]。另外，近几年，一些知名运动员如 4 枚奥运金牌得主、体操名将涅莫夫退役后可以进入俄罗斯外交部下属的外交学院学习。但对于知名度不高的二、三流运动员而言，退役就意味着进入了另一场没有优势的比赛。

1.3.2.2 美国对退役运动员就业的政策措施

美国的运动员分为职业运动员与业余运动员两种。职业运动员多数以俱乐部为依托，他们有着较为可观的收入，能够保证他们退役后相当长一段时间内衣食无忧。而对业余运动员而言，他们中的多数人都有自己的职业，参与运动训练和竞技比赛的目的并不是为了赚钱养家^[8]。

更为重要的是，美国的教育体系保证了所有运动员都能学到文化知识，并掌握一定的专业技能，为他们走向社会奠定了坚实的文化基础。中小學生都把学习当作自己的主业，只是在课余时间参与体育运动。美国的很多大学会为具有运动天赋的学生颁发高额的奖学金，鼓励他们一边学习一边训练。大学毕业以后，愿意转为职业运动员的，能够在某项目职业运动队中效力；愿意成为业余运动员的，可以一边工作一边继续训练。即使退役后没有职业的业余运动员，也可以在相对健全的社会福利和保障制度下解决最基本的温饱问题。美国的社会保障制度以各类保险为主要依托，如果按时缴纳保险费，就能在特定时期内获得基本的生活来源。

1.3.2.3 日本对退役运动员就业的政策措施

日本运动员的培养体制具有典型的西方特点，不存在具有政府背景的体校，运动员的成长脱离不了社会以及民间的力量^[9]。在成为优秀运动员之前，多数学生的训练和比赛等经费完全由家长来承担，即使成为优秀运动员，国家也不给予任何经济补贴以及奖励，他们的收入完全依靠比赛取得。

在日本，很多运动员退役以后往往会通过自谋职业来维持生活。由于多数运动员都完成了学校规定必需的文化教育课程，使得他们即使退出体坛后仍具有专业特长，保证他们走上社会能有立足之地。日本奥委会通常会劝说与建议优秀运动员留在体育岗位从事教练等工作，同时，日本政府也在积极研究、讨论以经济补偿方式对运动员进行一定程度的奖励。日本运动员退役以后基本能够保证自食其力、衣食无忧的，到 60 岁之后，他们还能够享受到高额的养老金保险。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以职业足球运动员退役后进入南京市中小学执教为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

利用大学图书馆馆藏专著、期刊以及中国知网、万方数据等数据库广泛收集所需资料和数据，了解与本课题相关主题的研究现状。笔者研究发现虽然对退役运动员就业安置与角色转换进行研究的文献有多篇，但鲜有对南京市退役职业足球运动员进入中小学执教的相关研究。

2.2.2 问卷调查法

设计调查问卷，通过向南京市全国青少年校园足球特色学校中退役足球运动员师资发放问卷，对足球师资的学历水平、年龄结构、性别结构、职称结构、技术等级、教练等级、待遇满意度、培训意愿、培训经历、培训目的等指标进行调研。

2.2.3 专家访谈法

通过对南京市校园足球专家、知名足球教练的走访，运用质性研究方法，从不同的视角对研究对象进行深入研究。

2.2.4 数理统计法

通过 EXCEL 软件对问卷获取的数据进行统计、处理和分析。

2.2.5 逻辑分析法

通过文献资料、访谈和调查问卷等对南京市中小学足球退役运动员师资的现状、管理及培训等进行深入分析和研究，指出存在的问题和不足，提出南京市中小学足球退役运动员师资队伍建设的建议和对策。

3 研究结果与分析

3.1 中小学足球退役运动员师资现状

3.1.1 足球退役运动员师资学历水平

教师学历是衡量教师专业水平及知识水平的重要指标，不仅反映了教师的教学能力，也体现了足球教师职业的发展。一般而言，一名教师的学历水平是其教学能力和科研能力的体现。如下表 3-1 所示，目前南京市退役运动员足球师资为大专及以上学历水平的有 81.2%，可见，南京市退役运动员足球师资整体学历水平偏低。他们与毕业于各级体育学院和师范体育教育专业的足球教师相比，具有丰富的足球专业训练和竞技比赛经历，但欠缺一定的教学能力和科研能力，这些矛盾如果不能尽快、妥善解决必将会影响中小学足球的教学和训练。

表 3-1 南京市足球退役运动员师资学历水平调查表

	博士	硕士	本科	大专	中专	其他	总数
人数	0	6	15	9	12	70	112
比例%	0	5.4	13.4	8.0	10.7	62.5	100

3.1.2 足球退役运动员师资年龄结构

表 3-2 显示，年龄在 20-30 岁之间的教师占总人数之比超过半数，可见，南京市足球师资

年龄结构偏向年轻化，这是目前足球教学起步发展过程中所必经的一个过程。教师的年轻化一方面给学生带来的是年轻人的活力和亲和力，让学生可以无鸿沟、无压力地快乐学足球。这类教师有着现代足球的教学理论和教学思想，在教学过程中能够运用更先进的更新潮的教学方式和方法，易于吸引学生，让学生更容易接受。但另一方面由于年轻教师缺乏教学经验和对教学方法的探索，容易产生教学方法不适宜，无法达到预期教学目标的情况^[10]。因此，各个学校应该注意年轻的足球教师在教学过程中遇到的一些问题，并采取年轻教师与老教师定期与不定期交流的方式加以解决。

表 3-2 南京市足球退役运动员师资年龄结构调查表

	20-30 岁	31-40 岁	40 岁以上	总数
人数	54	25	33	112
比例%	48.2	22.3	29.5	100

3.1.3 足球退役运动员师资性别结构

南京市职业足球退役运动员师资的性别比例失衡较为严重，男教师占总数的 80.4%，女教师只占 19.6%。造成性别比例严重失衡的原因是：首先，足球女运动员的数量远远小于足球男运动员，中国足球注册人口 8000 人，其中女子只有 400 人。其次，多数退役女足球运动员由于没有学历和教师资格证导致她们无法到中小学执教。再次，退役女足球运动员再就业收入远远低于在役期间的收入，她们滞留在运动队的现象较为常见，占用运动队资金，限制了新老队员的更新，也影响了退役女运动员的再就业进程^[11]。

3.1.4 足球退役运动员师资职称结构

由下表 3-3 可知，目前我国足球退役运动员师资职称水平处于中等偏下水平，职称评定情况不容乐观。初中级职称教师占到了 91.1%，高级占 1.8%，无职称占 7.1%。其中年轻教师由于工作年限短，职称的评定更加困难，取得职称的人数更少。而职称在一个教师心中占有很重的地位，它不仅关系着教师未来的发展，更是直接影响教师的收入高低，影响教师的生活质量和水平。

表 3-3 南京市足球退役运动员师资职称结构调查表

	特级	高级	中级	初级	无职称	总数
人数	0	2	30	72	8	112
比例%	0	1.8	26.8	64.3	7.1	100

3.1.5 足球退役运动员师资技术等级

足球运动技术等级在一定程度上可以反映一名足球专业教师的足球水平，是评判足球教师技术和比赛能力的重要指标。通过调查发现（表 3-4），学校足球退役运动员教师运动健将占 8.9%，国家一级占 74.1%，国家二级占 17.0%，这也从一个方面说明绝大部分足球教师都具有专业的足球训练经历，技术精湛，临场比赛经验丰富。

表 3-4 南京市足球退役运动员师资技术等级调查表

	国际 健将级	运动健将	国家一级	国家二级	无级别	总数
人数	0	10	83	19	0	112
比例%	0	8.9	74.1	17.0	0	100

3.1.6 足球退役运动员师资教练等级

足球教练员等级不仅代表着足球教师的训练能力和水平，也是衡量足球教师专业能力的重要指标。一名优秀的足球教师一定是有具备一定教练等级的教师，他不仅能够有效的完成教学任务及教学目标，也能够促进足球竞赛活动的开展，为球员们提供指导和指挥^[12]。

从下表 3-5 可知,足球退役运动员教师中,具备职业级教练等级的人数占总人数的 2.7%,具备 A 级教练等级的人数占总人数的也只有 8.9%。到中小学执教的 C 级及以下足球教师占 68%。如果有更多的教练等级高的优秀足球人才进入中小学执教,必将有力推动足球教育的发展。

表 3-5 南京市足球退役运动员师资教练等级调查表

	职业级	A 级	B 级	C 级	D 级	无级别	总数
人数	3	10	24	65	10	0	112
比例%	2.7	8.9	21.5	58.0	8.9	0	100

3.2 中小学足球退役运动员师资管理

3.2.1 足球退役运动员师资管理资金投入

足球作为世界第一大球类运动,越来越受到国家的重视,所需要的专业足球教师也越来越多,国家对此进行了专项资金注入。为了响应国家的号召,根据“2.0 计划”的部署,南京市力争到 2020 年创建校园足球特色学校 110 所,从今年起将每年投入 2000 万元的专项经费,其中用于足球退役运动员师资管理的资金达到 30 万元^[13]。

在校园足球政策推进过程中,南京市积极响应政策号召,逐步加大对足球师资队伍建设的资金投入,然而与其他方面投入相比较,还是略显不足。较多学校选择把更多的资金投入到场地和教学器材等更容易显现出成绩的硬件设施上去,把重心放在提高学校的办学效益上面,从而导致一些学校的师资明显不够,足球教学者的数量达不到国家规定的师生比例,满足不了学校的教学需要,但是却没有通过招聘来得到及时的补充。还有一些学校选择让其他的专项体育教师兼职足球教师,没有引进足够的足球教师,虽然学校的整体经济效益得到了提高,但是这些“足球教师”却因此承受了很大的教学任务和教学压力,进而很容易使其为了完成教学任务而降低了教学质量。这肯定是与校园足球政策的初衷相违背的,足球教育部门和学校一定要给予足够重视。

3.2.2 足球退役运动员师资待遇水平

随着竞技运动在全球范围内的发展,每个国家都存在退役运动员保障问题,其中,美国、日本、韩国等都开展了对于退役运动员保障体系的建设和完善工作。美国的运动员保障管理体制运用集中和分散相结合的方式,使得实施过程更加快速、灵活和有效。日本出台的各项体育保险法规在法律方面给予退役运动员保障,体育保险在其社会保障体系中占有很大的比重,运动员的基本权益和生活得到了很大的保障。韩国的退役运动员保障工作由社会和政府共同参与和配合,政府结合“放”和“管”,主要注重政策方面的引导^[14]。相比以上国家,我国对于足球退役运动员师资的待遇水平一直处于落后状态。由表 3-6,我们发现 54.4% 的调查对象不满意当前的师资待遇水平,一方面是学校对于体育教学管理不周的原因,另一方面是退役足球运动员特殊的心理环境,他们在退役前普遍享受着高工资和优越的生活条件,在退役后,生活水平、工资待遇、社会地位的大落差引发他们心理上的不适应,并转化为对工作的不满意。

表 3-6 南京市足球退役运动员师资待遇情况调查表

	非常满意	较满意	满意	不满意	非常不满意	总数
人数	0	3	48	61	0	112
比例%	0	2.7	42.9	54.4	0	100

3.2.3 足球退役运动员师资流失情况

目前,师资流失是我国校园足球师资队伍建设面临的严重问题。师资流失主要表现在由

郊区向市区流动，由初级学校向高级学校流动，其主要的原因是各地经济发展的不平衡，教师收入水平与当地消费水平的不平衡，教师自身水平与在学校才能发挥的不平衡，教师的劳动成果与获得报酬的不平衡^[15]。另一方面，一些相对偏远的学校留下来的足球教师越来越少，导致他们的工作压力越来越大，进而影响了教学质量，形成了一种恶性循环。

师资的流失反映出部分教师的需求同学校的管理水平相矛盾的现实情况，说明教师的保障政策不尽完善。这就需要足球教育部门给予高度重视，必须要全面保障足球教师的生活水平，只有这样足球教师才能把重心放在改善足球教学方法和提高足球教学水平上，才能积极提升个人素质，为学校的足球事业尽心尽力地做出贡献^[16]。

3.3 中小学足球退役运动员师资培训

对于教师岗位，师资培训是成为一名合格、敬业教师的有效方式，也是所有教师必须经历的。师资培训必须建立一套完善的体系和方法，在资格审查、培训规模、教学安排、内容管理、培训后反馈方面都要有科学的组织。退役足球运动员向教师的社会角色转变，一方面要充分发挥他们的专业优势和经验技术积累，另一方面要密切关注他们的心理变化，退役足球运动员的师资培训比普通的师资培训更加重视的。

3.3.1 足球退役运动员师资参加培训现状

通过查阅资料和实地调查，我们发现各地的师资培训效果并不能令人满意。首先，在目前中高考制度下，很多学校将大部分教育资源分给了文化课科目，对足球教育缺乏重视，甚至都不能保证体育课正常的课时，足球教育的经费更是不足以支持足球教师接受正规优良的培训。其次，现有的师资培训模式有待优化，许多教师反映培训项目单调枯燥，导致他们的学习效率低下，更多的是将培训当成一次游玩。最后，足球退役运动员教师本身缺乏重视，一方面是由于对自己的过分自信，另一方面是满足于现状，缺乏主动积极性。如此一来，即使投入了大量的培训经费，也是白白的浪费。

在本次调查中，对足球退役运动员师资的调查结果（表 3-7）显示，39.3%的人表示非常需要参加培训，47.3%的人表示比较需要参加培训，一般的占 13.4%，没有人觉得不需要参加培训。这说明大部分足球退役运动员教师是想参加培训的。但是从培训经历调查（表 3-8）来看，所有人都是只参加过一两次培训的，由此可以得出的结论是：目前为足球退役运动员教师提供的后期培训活动不足，与国家制定的标准还存在一定的差距，而造成这种情况的原因可能有两种，一是学校领导层可能对于足球教育或者对于足球教师不够重视，二是可能足球退役运动员教师自身积极性不高，不愿意花费时间和精力去参加培训和提高自身素质^[17]。

表 3-7 南京市足球退役运动员师资参加培训意愿调查表

	非常需要	比较需要	一般	不需要	总数
人数	44	53	15	0	112
比例	39.3	47.3	13.4	0	100

表 3-8 南京市足球退役运动员师资培训经历调查表

	近 3 年没有参加	参加一两次	参加 3 次以上	总数
人数	0	112	0	112
比例%	0	100	0	100

3.3.2 足球退役运动员师资参加培训目的

在以往的研究中，大部分学者认为退役足球运动员是否参加师资培训对其在执教过程中的影响很大。对退役足球运动员实施培训，其目的必然是为了提高足球师资的整体质量，加强足球师资的专业能力以及专业素养。对他们进行专业技能的培训，让他们在退役后快速的进行角色转换，在以后的教学过程中，正确处理与学生和其他任课老师以及学校领导之间的人际关系，保证课程教学的质量，出色的完成每一次教学任务，更好的胜任教师这一职业，

必将利己利人^[18]。在被调查教师对参加培训的目(表 3-9)中显示: 90.2%的被调查者参加培训的目的是为了提高自身素质, 1.8%是为了评职称, 8.0%是为了服从学校安排。从总体上看, 大多数足球退役运动员教师的目的是积极向上的, 但是其中不乏有部分为了应付评定职称和服从学校安排。所以, 足球管理部门还是要加强对于足球退役运动员教师的管理和引导, 使他们充满对足球教学工作的热情, 并把培训中学到的东西都充分运动到教学工作中去。

表 3-9 南京市足球退役运动员师资参加培训目的调查表

	自身提高	应付职称的评定	服从学校安排	总数
人数	101	2	9	112
比例%	90.2	1.8	8.0	100

3.3.3 培训方式及培训效果

目前, 对足球师资的培训大部分是由学校、省市组织, 形式有足球培训班、足球研讨会或者是其他形式的学习活动。通过对南京市足球退役运动员师资参加培训满意度调查(表 3-10), 我们可以看出有 92.0%的被调查者都表示满意, 8.0%的表示一般。究其原因, 我们了解到部分足球退役运动员教师表示当前的培训方式形式单一、时间短、不够系统化。对足球退役运动员教师进行培训更多的是如何成为一名合格的教师, 而不是技能上的培训。为了提高培训的效果, 相关管理部门适当采用更加丰富的形式对足球退役运动员执教者进行长期系统培训, 将提升其能力和对足球教学的热情运用于实际教学中。

表 3-10 南京市足球退役运动员师资参加培训满意度调查表

	非常满意	比较满意	一般	不满意	总数
人数	15	88	9	0	112
比例%	13.4	78.6	8.0	0	100

3.4 改善中小学足球退役运动员师资队伍建设措施

3.4.1 从退役足球运动员到足球教师的转变

目前校园足球教育中最突出的问题是缺少高素质的足球教师, 尤其缺乏高学历和高级别, 同时又具备全面足球技巧经验丰富的人才。调查发现, 当前校园足球师资呈年轻化缺乏工作经验。因此, 必须扩大足球师资的培养规模和来源, 加快加强足球人才储备队伍的建设, 形成“百花齐放”的局面。给退役足球运动员一个正当的“名分”, 平等的社会地位和宽松的职业环境, 让他们热爱这份职业, 主动学习专业理论提高职业素养, 为校园足球事业贡献出自身的力量^[19]。优秀的退役足球运动员拥有无与伦比的专业技能, 最关键的是丰富的实战经验, 这是从体育院校走出来的老师所不能比的。对于退役足球运动员这一资源到足球教师、教练员的顺利转变, 是提高校园足球师资队伍水平、加快校园足球师资建设尤为关键的一环。

3.4.2 提高足球退役运动员师资专业水平

南京市中小学足球退役教师现状是学历总体偏低, 并且教师的职称结构呈“两头小, 中间大”的橄榄型, 这会导致这些教师自身素质和能力水平的欠缺, 缺乏相应的执教能力, 在教授专业技能时受到阻碍, 并且限制了自身的升职, 因此在对退役运动员进行培训时, 要加强其教学方法、教学理念、教育心理学、语言表达以及科研等方面的培训, 让他们养成自我学习的意识和习惯, 使其具有合理的知识结构和教学能力, 让其顺利的完成从退役运动员向学校教师这一角色的转变^[20]。2015年6月23日, 江苏省政府召开全省青少年校园足球工作会议, 大会发布《江苏省青少年校园足球振兴行动计划纲要》(征求意见稿), 提出了江苏校园足球5年发展规划, 为足球退役运动员顺利成为中小学足球老师提出政策保障。

3.4.3 加大对师资管理的投入和提高薪资待遇

稳定的收入和生活保障是吸引优秀教学人才的关键。当前社会,教学资源分配不甚合理,这种差异尤其体现在农村和城市的教育资源配置方面,亟待解决。除了农村和城市教育资源不均衡外,不同等级学校之间也存在差异。政府合理配置资源,完善足球退役运动员的保障体制,才能吸引更多具有专业足球技能的人才投入到足球教学工作中去。足球教师的低级需要得到满足,才能专心于足球教学工作,集中精力去提高足球教学技能和改进教学方法,有更多的空间来提升自己,有更多精力来提高学生们的足球水平。

另外,要想从根本上解决足球师资流失问题,不仅要提高待遇水平,更要提高足球教学者的社会地位,使其感到一种强烈的责任感和荣誉感。国家要改革人事制度,创新管理观念,制定有效的培养模式和公正的福利待遇制度,学校要制定合适的激励方案,使足球教师更加热爱自己的教学工作,满足其自我价值实现的需要,为国家的足球事业贡献自己的力量^[21]。

3.4.4 转变师资培训理念,提高后期培训质量

在对退役足球运动员的培训中,课程的设置要丰富,并且实用,所以在南京市退役运动员培训模块中,综合素质培训是重点中的重点。针对综合素质课程设置了三个模块:核心课程包括心态调整、职业生涯规划;重点课程有自我管理(时间管理、目标管理、习惯管理、健康管理、情感管理)、职业转型与理想信念、辩证法、人生经验、法律常识、人际关系、语言表达、社交礼仪、应用文写作、素质拓展;讲座课程有退役运动员保障政策解读、体育产业发展与退役运动员就业、中国传统文化^[22]。全方位地为退役运动员职业转换提供知识和技能培训。

退役运动员完成向体育教学者的职业转变后,需要接受更为专业的职业培训,才能顺利开展学校的教学工作。首先,退役运动员们需要努力提高自己的文化基础和科学知识水平。我国是体委系统既办竞技、又办教育。所以,为了从根本上加强退役运动员们的科学文化水平,可以采取把体校建设到相应学校中去的办法,让体育系统负责运动员的训练,而教育系统负责运动员的学习。教育系统要制定灵活的教学计划,适应运动训练和竞赛规律,以此来保障运动员们的文化水平。其次,到中小学执教的退役运动员要加强自己的专业理论知识和科研水平,充分利用自己的技术和经验优势开展教学研究和科学研究活动^[23]。退役运动员们要放低自己的姿态,以一名学习者的态度,虚心向科研能力高的教师请教,学习如何采用最新的研究成果进行科学训练、提高自己的训练能力。同时,在此过程中,退役运动员也能学习如何做一名足球教师,这也为职业的成功转型做好准备。

4 建议

4.1 完善转换机制助人才储备

完善足球师资转换机制,加快加强足球师资人才储备队伍的建设,使更多的优秀退役运动员更好、更快的进入中小学执教。招聘时注重足球教师的专业能力和学历水平,完善在校师资职称评定制度,优化师资年龄、性别、职称结构。

4.2 形成科学有效的管理体系

改变管理理念、转变管理方式,形成科学有效的管理体系。加大对于学校师资经费的投入,大力改善学校的办学条件,让足球教师能有一个良好的教学环境,保障他们的教学工作能够顺利开展。关注退役运动员心理健康,为其职业的成功转型做好准备。

4.3 建立合理的师资培训体系

以科学合理的方法建立一套完善的师资培训体系。培训课程丰富且实用,设置核心课程、重点课程、讲座课程三个模块,全方位地为退役运动员职业转换提供知识和技能培训。

4.4 对待特殊群体不要特殊化

退役足球运动员与其他学科教师在招聘、薪资待遇、评定职称、绩效考核方面享受同等待遇，消除对其的偏见和歧视。提高他们待遇和社会地位，使其感到一种强烈的责任感和荣誉感，为国家的足球事业贡献自己的力量。

参考文献：

- [1]唐立琬. (2016).关于我国退役运动员社会保障问题的思考[J]. 体育大视野, (6): 182-183.
- [2]曹彧. (2015).培训优秀退役运动员缓解校园足球师资短缺[N]. 中国体育报.
- [3]黄长城, &周慧敏. (2013).优秀运动员退役后转型体育教师的路径构想[J]. 社科体育, (12):112.
- [4]江志英. (2016).退役运动员适应高校体育教学工作现状的分析与研究——以南京部分高校为例[J]. 湖北体育科技, 35(1):64-66.
- [5]王景平. (2011).关于建立普通高等学校青年教师长效培养机制的探讨[J].辽宁科技学院学报, 13(2):97-99.
- [6]倪婷婷. (2013).退役运动员从事高校教学工作后角色及心理调适探讨[J].当代体育科技, 3(3):14-15.
- [7] [8] [9]褚琪晖. (2014).校园足球背景下中小学足球师资现状与对策研究[D]. 开封：河南大学.
- [10] 王峰. (2003).关于我国退役运动员继续教育问题的思考[J]. 四川体育科学, (4):12-13.
- [11]付晓曼. (2014).我国女足职业运动员退役后就业现状及形成原因的研究[D]. 首都体育学院.
- [12]蒋兴宏, &王宇颖, &张淑华. (2005).退役运动员安置现状的调查与反思[J]. 沈阳体育学院学报, 24(2):28-30.
- [13]孟凡强, &冯火红, &崔颖波. (2009).我国退役运动员再就业保障的制度缺陷与对策思考[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 23(1):69-72.
- [14]张陵, &刘苏. (2009).美日韩运动员的社会保障及其启示[J]. 体育文化导刊, (1): 155-158.
- [15]张宜龙. (2004).论新时期退役运动员再就业现状及途径[J]. 南京体育学院学报社会科学版, 18(1):70-73.
- [16]王希, &王春英. (2014).优秀足球运动员转型为教练员的心理适应过程研究[J]. 西安体育学院学报, 31(5):621-626.
- [17]杜放, &刘健松, &杨佳森. (2014).校园足球教练员发展现状与培养模式探析[J]. 四川体育科学, (3):130-132.
- [18]李儒新, &司虎克. (2007).专业化视野中的体育教练员继续教育[J]. 上海体育学院学报, 31(2):60-63.
- [19]周庆生. (2005).从无情退役到有情安置:对退役运动员的人文关怀[J]. 山东体育学院学报, 21(1):9-11.
- [20]王建熙. (2010).我国足球后备人才培养教育缺失及其培养目标定位研究[D]. 东北师范
- [21]王爱丰, &王正伦, &徐融. (2003).江苏省体育教练员继续教育现状及对策研究[J]. 体育科学, 23(5):44-49.
- [22]马卫平. (2000).21世纪体育教育专业人才培养模式和途径的探索[J].北京体育大学学报, 23(1):93-94.
- [23]于文谦, &李强, &牛静. (2004).转型时期竞技运动员的退役与继续教育问题--以辽宁省为例调查分析与研究[J]. 体育科学, 24(7):16-18.

