

教師參與海洋體驗促進專業成長之研究



戴佑安1、吳靖國2、陳世宗3

1國立臺灣海洋大學商船所研究生

2國立臺灣海洋大學教研所教授

3國立臺灣海洋大學商船所助理教授

摘要

本文以研究者自身為對象，探討研究者參與造舟計畫及赴西巴丹島參與潛水活動，從中領會海洋教育教學中體驗與實作學習的重要，尤其研究者曾任職於中小學，經由這些體驗學習，實際促進了自身在海洋教育專業知識上的成長。

本研究除了研究者帶領學生參與造舟計畫，透過蒐集學生參與實作與體驗教學後的各項文件，以及研究者自身持續記錄的觀察與省思手札之外，也藉由親自參與以生態保育為價值核心的潛水體驗，透過影像記錄如何進行海洋體驗活動的規範與教育，從中體會先人的智慧與各種體驗海洋的方式，進而思考如何將這些觀察、記錄、領會進一步轉化為自身在海洋教育教學上的啟發，並具體提出在海洋體驗教學上的建議。

關鍵字：海洋教育、造舟計畫

名詞釋義

一、造舟計畫

臺北市政府教育局(2016)提出「海洋之心—造舟航向大海」活化淡水河系環境教育暨海洋教育種子教師工作坊實施計畫，本論文簡稱為造舟計畫。

此計畫主辦單位為臺北市政府教育局，承辦單位為臺北市北投區關渡國民小學（臺北市海洋教育資源中心）且持續辦理3年，從103年至105年，而研究者參加的年度為105年度(如圖1)。

二、西巴丹島潛水活動

馬來西亞西巴丹島是世界潛水雜誌及潛客公認一生中必造訪的潛水天堂，而潛水媒體SCUBA Travel評選的2018、2016世界10大潛水景點首位。

此活動為研究者受新北市海洋教育體驗學校(野柳國小)專任講師王國昌先生邀請共赴西巴丹島進行5天4夜的潛水活動(如圖2)。

結論

一、重新領略海洋精神與各領域的關係：海洋是無窮無盡的，為了未來讓這片土地充滿希望、永續美好創造更好的生活，因透過教育實際體驗、參與，不論是體育活動或是自然領域融入海洋教育，學習外國人追尋挑戰的態度，不再以危險、誤解看待海洋，將來才能透過海洋自在的翱翔與發展。

二、海洋教育讓人尊重大自然及培養保育意識：透過海洋體驗活動，讓研究者深深感受到，海洋教育是一門需要被實際執行的教育議題，如果未來海洋遭受破壞，影響最大的也將是人類自己。

三、實際體驗學習效果更勝於被動接受知識：研究者帶領學生參與造舟計畫，在教學上透過親身接觸的體驗學習，學生們改變了在課堂中只利用聽的學習方式，不再是被動的學習，而是透過實際操作讓學生主動去摸索去感受。

在潛水活動中，所見美景非常震撼，親身接觸後，心中產生持續推展海洋保育的熱情與動力。在海洋教育大力推展的今日，鼓勵孩子親自體驗效果更勝於被動接受知識，讓學會尊重海洋進而愛護海洋。

建議

一、參與師資須有基礎的海洋知識、運動能力及無比的熱忱：造舟計畫歷時1個月，參與活動教師需要空出大量時間及精力，本身也需要對工具、海洋知識有一定的了解，才能順利完成船體製作。而參與潛水活動除了需要本身有專業的技術外更需對洋流潮汐有一定的了解。

二、海洋體驗活動讓教師能夠與海洋適切互動：海洋在媒體的渲染下造成國人靠海而拒海的心理，造舟計畫及潛水活動為海洋教育課程實際操作的體現，透過親身體會在海中乘風破浪，享受著海洋元素帶來心靈上的成長與洗滌，進而能產生互助合作、勇敢及更有毅力，更產生主動愛護海洋的行為



圖1 研究者帶領學童造舟



圖2 西巴丹潛水活動



潛水影片連結



造舟影片連結